

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»

ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

« 04 » июля 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ
(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 04 июля 2025 года №

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 28 апреля 2025 года № 4

Ростов-на-Дону, 2025

Разработчики программы:

Пожидаева Татьяна Федоровна,
заведующий кафедрой дошкольного и начального образования
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат педагогических наук;

Баландина Людмила Александровна,
доцент кафедры дошкольного и начального образования
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат педагогических наук;

Лукашова Снежана Олеговна,
доцент кафедры дошкольного и начального образования
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат педагогических наук;

Ничипорюк Елена Антоновна,
доцент кафедры дошкольного и начального образования
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат психологических наук;

Широкова Галина Александровна,
старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования
ГАУ ДПО РО ИРО

Внутренний эксперт

Кириленко Ирина Николаевна,
заведующий кафедрой педагогики и психологии ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат психологических наук, доцент

Внешний эксперт

Исаева Ирина Юрьевна,
заведующий муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным учреждением Центр развития ребенка –
детский сад № 16 города Батайска, кандидат педагогических наук

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Актуальность разработки программы обусловлена следующими факторами:

- государственным заказом на совершенствование профессиональных компетенций педагогов и руководителей дошкольного образования в связи с реализацией государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и внедрением «Программы просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста» (далее – Программа просвещения);
- общественным заказом, связанным с необходимостью повышения профессиональной компетентности педагогов и руководителей в вопросах организации эффективного взаимодействия дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста;
- личной заинтересованностью педагогов и руководителей ДОО в совершенствовании профессиональных компетенций, необходимых для оптимального взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Практическая значимость программы заключается в том, что ее реализация обеспечивает возможность повышения качества взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

1.2. Цели реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций воспитателей и руководителей дошкольных образовательных организаций в области организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

1.3. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
3.1.2. Воспитательная деятельность (А/02.6)	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Федеральные законы и иные нормативные правовые акты в части, регулирующие психолого-педагогическую поддержку и просвещение родителей (законных представителей) воспитанников ДОО. Психологические особенности родителей (законных представителей) воспитанников ДОО. Содержание, технологии и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	Структурировать нормативные документы, регламентирующие психолого-педагогическую поддержку и просвещение родителей детей. Разрабатывать мероприятия, направленные на повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников ДОО в решении вопросов образования детей дошкольного возраста

3.1.1. Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации (А/01.7)	Организация методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам образования	Основные направления взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	Проектировать систему взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников
3.1.3. Управление взаимодействием дошкольной образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами (А/05.7)	Обеспечение административно-организационной поддержки взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся	Федеральные законы и иные нормативные правовые акты в части, регулирующей психолого-педагогическую поддержку и просвещение родителей (законных представителей) воспитанников ДОО	Решать конфликтные ситуации с родителями (законными представителями) воспитанников

1.4. Категория обучающихся: воспитатели и руководители дошкольных образовательных организаций.

1.5. Срок освоения программы: 108 часов.

1.6. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ
С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»**

Цель: совершенствование профессиональных компетенций воспитателей и руководителей дошкольных образовательных организаций в области организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Категория слушателей: воспитатели и руководители дошкольных образовательных организаций.

Объем программы: 108 часов.

Срок обучения: 3 недели.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
Входная диагностика		2			2	Тест
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы организации взаимодействия ДОО и родителей (законных пред-ставителей) воспитанников	8	2	4	2	
2	Модуль 2. Психологические основы организации взаимодействия ДОО с родителями (законными предстиви-телями) воспитанников	24	10	8	6	
3	Модуль 3. Технологии взаимодейст-вия ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников	46	12	18	16	
4	Модуль 4. Система взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников	24		16	8	
Промежуточная аттестация		2			2	Тест
Итого:		106	24	46	36	
Итоговая аттестация		2		2		Методический кейс
Всего:		108	24	48	36	

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций воспитателей и руководителей дошкольных образовательных организаций в области организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Категория слушателей: воспитатели и руководители дошкольных образовательных организаций.

Объем программы: 108 часов.

Срок обучения: 3 недели.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		2			2	Тест
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы организации взаимодействия ДОО и родителей (законных представителей) воспитанников	8	2	4	2	
1.1.	Нормативные документы, регулирующие взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников	4	2	2		
1.2.	Организация взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП/ФАОП ДО	4		2	2	
2	Модуль 2. Психологические основы организации взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников	24	10	8	6	
2.1.	Психологические особенности родителей (законных представителей) воспитанников ДОО	8	4	2	2	
2.2.	Оптимизация общения педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО	8	2	4	2	
2.3	Профилактика конфликтов между педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников ДОО	8	4	2	2	

1	2	3	4	5	6	7
3	Модуль 3. Технологии взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников	46	12	18	16	
3.1.	Содержание, формы и методы взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников	20	4	10	6	
3.2.	Цифровые технологии в организации взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников	12	4	4	4	
3.3.	Особенности взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников с ОВЗ	6	2	2	2	
3.4.	Планирование деятельности по организации взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников	8	2	2	4	
4	Модуль 4. Система взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников	24		16	8	
4.1.	Организация взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников (лучшие региональные практики)	8		8		
4.2.	Проектирование взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников	16		8	8	
Промежуточная аттестация		2			2	Тест
Итого:		106	24	46	36	
Итоговая аттестация		2		2		Методический кейс
Всего:		108	24	48	36	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Организация взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников дошкольных образовательных организаций	Воспитатели и руководители дошкольных образовательных организаций	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	108	108	3 недели

2.4. Рабочая программа

**дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

«ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

Модуль 1. Нормативно-правовые основы организации взаимодействия ДОО и родителей (законных представителей) воспитанников

Тема 1.1. Нормативные документы, регулирующие взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Нормативно-правовое регулирование взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников на основе духовно-нравственных ценностей Российской Федерации (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, ФОП/ФАОП ДО). Нормативно-правовые акты, регламентирующие просветительскую деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО.

Практическое занятие.

Цель: совершенствование умения проводить анализ нормативных документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников.

Содержание. Анализ и извлечение из нормативных документов содержания по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО. Внесение информации в методический кейс «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО» (далее – методический кейс).

Тема 1.2. Организация взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП/ФАОП ДО (практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Практическое занятие.

Цель: совершенствование умения анализировать образовательную программу ДОО с учетом направлений взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП/ФАОП ДО.

Содержание. Сравнение образовательной программы ДОО с ФГОС ДО и ФОП/ФАОП ДО, извлечение целей, задач, принципов и направлений взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Самостоятельная работа. Внесение информации в методический кейс.

Модуль 2. Психологические основы организации взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников

Тема 2.1. Психологические особенности родителей (законных представителей) воспитанников ДОО (лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Психологические особенности периода ранней взрослости. Психология родительства. Проблемы нарушения детско-родительских отношений. Современные исследования особенностей родительского отношения и готовности родителей к взаимодействию с ДОО. Психологические особенности разных групп родителей (дети раннего возраста, дети с ОВЗ, приемные дети, дети-сироты, дети беженцев и переселенцев). Необходимость учета в процессе взаимодействия социально-психологических характеристик родителей (законных представителей) воспитанников ДОО.

Практическое занятие.

Цель: освоение способа выявления социально-психологических особенностей родителей (законных представителей) воспитанников ДОО.

Содержание. Анализ информации на сайте ДОО слушателей. Создание «Яндекс-формы» для выявления социально-психологических особенностей родителей (законных представителей) воспитанников ДОО.

Самостоятельная работа. Выявление социально-психологических особенностей родителей (законных представителей) воспитанников ДОО (изучение документации ДОО или проведение анкетирования с помощью «Яндекс-формы»): возраст, пол, образование, занятость, состав семьи, образовательные ценности, ожидания от деятельности ДОО. Внесение информации в методический кейс.

Тема 2.2. Оптимизация общения педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Понятие общения. Характеристика общения как вида деятельности: потребности, мотивы, цели, средства и результаты. Причины трудностей в общении (внутренние и внешние факторы). Особенности общения педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО.

Практическое занятие.

Цель: конкретизация характеристик социально-коммуникативной компетентности педагога, освоение способа ее самооценки.

Содержание. Составление списка коммуникативных умений, необходимых для оптимального общения педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО. Описание ситуаций общения педагогов и/или руководителей с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО, анализ и подготовка рекомендаций для педагогов и руководителей по оптимизации общения с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО.

Самостоятельная работа. Самооценка сформированности социально-коммуникативной компетентности. Определение задач по саморазвитию социально-коммуникативной компетентности. Внесение информации в методический кейс.

Тема 2.3. Профилактика конфликтов между педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников ДОО (лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Теоретическое обоснование конфликтов в системе «педагог – родитель». Типология конфликтов. Способы предупреждения конфликтов. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Правила эффективного общения с родителями воспитанников.

Практическое занятие:

1. *Цель:* выявление стратегии поведения в конфликтных ситуациях с родителями (опросник К. Томаса).

Содержание: прохождение опросника К. Томаса, который поможет определить, к какому способу решения конфликтных ситуаций слушатель склонен больше всего.

2. *Цель:* освоение техник решения конфликтной ситуации.

Содержание. Решение конфликтной ситуации с родителями (законными представителями) воспитанников с использованием разных стратегий: соперничества, избегания, приспособления и сотрудничества.

Самостоятельная работа. Описание и анализ конфликтной ситуации слушателя (с учетом занимаемой должности) с родителями (законными представителями) воспитанников. Описание способа конструктивного решения и возможностей профилактики возникновения данной конфликтной ситуации. Внесение информации в методический кейс.

Модуль 3. Технологии взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников

Тема 3.1. Содержание, формы и методы взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников (лекция – 4 ч., практическое занятие – 10 ч., самостоятельная работа – 6 ч.)

Лекция. Содержание взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников. Понятие взаимодействия. Классификации форм и методов взаимодействия. Интерактивные формы взаимодействия. Современные виды контента для родителей (чек-лист, гайд, гайдлайн и т.п.). Сотрудничество детей, педагогов и родителей. Организация вовлечения родителей в совместную образовательную деятельность с детьми. Содержание и особенности направлений взаимодействия с родителями. Структура Программы просвещения родителей. Характеристика просветительской работы с родителями, ее содержания, форм и методов.

Практическое занятие:

1. *Цель:* совершенствование профессиональных компетенций в организации взаимодействия с родителями на основе систематизации и анализа содержания, методов и форм взаимодействия.

Содержание. Проведение сравнительного анализа трех интерактивных форм организации взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников (по выбору слушателя) в соответствии с критериями анализа: возможность использования в работе с родителями воспитанников различных возрастных групп, положительные эффекты формы для педагога и родителей, отрицательные эффекты формы для педагога и родителей, ограниченность тематики мероприятий с использованием данной формы.

2. *Цель:* совершенствование умения конкретизировать области применения технологий организации взаимодействия педагогов и родителей.

Содержание. Составление и внесение в таблицу методического кейса мероприятий по реализации направлений взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Самостоятельная работа. Подготовка к практическому занятию 2 (изучение материалов лекции и других информационных источников); ответы на вопросы для самопроверки.

Тема 3.2. Цифровые технологии в организации взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

Лекция. Организация информационно-образовательной среды ДОО для взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Определение основных понятий: цифровые технологии, информационная среда, цифровая среда, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), информационные образовательные технологии. Дистанционное взаимодействие с родителями посредством электронных ресурсов. Правила и приемы общения педагога с родителями в мессенджерах и социальных сетях.

Практическое занятие.

Цель: совершенствование умения анализировать цифровые продукты, используемые ДОО для взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Содержание. Анализ на сайте ДОО информационных ресурсов, обеспечивающих взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников. Поиск и отбор информационных источников с последующим предложением для использования на сайте ДОО. Внесение информации в методический кейс.

Самостоятельная работа. Создание цифрового продукта (по выбору): «Яндекс-опросник», материалы для родительского собрания, инфографика (чек-лист, консультация, памятка и т.п.). Внесение информации в методический кейс.

Тема 3.3. Особенности взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников с ОВЗ (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ в ДОО. Этапы сопровождения. Поддержка родителей (законных представителей) в соответствии с ФАОП ДО. Особенности содержания взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников с ОВЗ на разных этапах сопровождения. Инклюзивная компетентность педагога (по И.Н. Хафизуллиной).

Практическое занятие.

Цель: совершенствование профессиональных компетенций в организации взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей с ОВЗ.

Содержание. Изучение материалов, представленных в разделе 4 «Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов» Программы просвещения.

Самостоятельная работа. Самоанализ инклюзивной компетентности (по И.Н. Хафизуллиной). Определение задач саморазвития инклюзивной компетентности.

Тема 3.4. Планирование деятельности по организации взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

Лекция. Понятия планирования, организации взаимодействия с родителями. Подходы к планированию деятельности по организации взаимодействия ДОО с родителями. Стратегическое и тактическое планирование. Виды и формы планирования. Функции управления процессом взаимодействия ДОО и родителей. Виды, типы и циклы взаимодействия ДОО с родителями; алгоритм организации взаимодействия педагогов с родителями (О.Л. Зверева, Т.В. Кротова).

Практическое занятие.

Цель: совершенствование умения планировать деятельность по организации взаимодействия ДОО (педагогов) с родителями (законными представителями) воспитанников, в том числе просветительской деятельности, в соответствии с ФОП ДО и региональными особенностями.

Содержание. Изучение и анализ видов и форм планирования в соответствии с направлениями деятельности по построению взаимодействия с родителями образовательной программой ДОО (целевая программа развития взаимодействия с родителями, годовой план, перспективный план, календарно-тематический план).

Самостоятельная работа. Систематизация планов взаимодействия с родителями с учетом направлений деятельности. Разработка планов мероприятий и форм диагностико-аналитического, консультационного и просветительского направления взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников в соответствии с ОП ДО и региональными особенностями (целевая программа развития взаимодействия с родителями, годовой план, перспективный план, календарно-тематический план взаимодействия с родителями – один на выбор слушателя).

Модуль 4. Система взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников

Тема 4.1. Организация взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников (лучшие региональные практики) (практическое занятие – 8 ч.)

Практическое занятие.

Цель: совершенствование умения анализировать опыт организации взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников.

Содержание. Изучение лучших региональных практик (ММРЦ ДО) по организации взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников с учетом региональных особенностей: организационно-методических условий, планирования, методов и форм, цифровых продуктов. Ознакомление с методическими материалами по организации взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников (сценарии родительских собраний, дней открытых дверей, родительских клубов, досуговых форм и т.д.). Составление отчета об изучении опыта организации взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников, внесение информации в методический кейс.

Тема 4.2. Проектирование взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников (практическое занятие – 8 ч., самостоятельная работа – 8 ч.)

Практическое занятие.

Цель: совершенствование умения проектировать организацию взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Содержание. Подготовка методического кейса «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО»; пошаговое обсуждение и заполнение разделов методического кейса. Представление и экспертная оценка слушателями методических кейсов.

Самостоятельная работа. Оформление методического кейса. Самооценка методического кейса, подготовленного для прохождения итоговой аттестации. Определение задач по совершенствованию профессиональных компетенций, необходимых для организации взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика, промежуточная аттестация

3.1.1. Входная диагностика

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению: входное диагностическое тестирование проводится с целью выявления сформированности профессиональных компетенций в области организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в ДОО; включает 14 заданий с выбором одного верного ответа. Время выполнения – 2 часа.

Критерии оценивания: за каждый верный ответ начисляется один балл, тест считается успешно пройденным при правильном выполнении более 70% заданий (10 баллов).

Примеры заданий

Выберите один правильный ответ.

1. Процесс взаимодействия педагогов и родителей регулируется следующими документами, выберите:

- а) федеральная образовательная программа;
- б) санитарные нормы и правила;
- в) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- г) постановление Правительства РФ «Правила осуществления просветительской деятельности»;
- д) Семейный кодекс РФ.

2. Просвещение родителей рассматривается как:

- а) одна из мер господдержки семьи;
- б) узконаправленная задача ДОО;
- в) способ формирования поколения компетентных и осознанных родителей;
- г) инструмент реализации ФОП ДО.

3. Направление деятельности педагогов ДОО, в рамках которого получают информацию о семье и уровне педагогической компетентности родителей:

- а) диагностико-аналитическое;
- б) консультативное;
- в) просветительское;
- г) информационное.

Количество попыток: 1.

3.1.2. Промежуточная аттестация

Модуль 1. Нормативно-правовые основы организации взаимодействия ДОО и родителей (законных представителей) воспитанников.

Модуль 2. Психологические основы организации взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников.

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация проводится с целью выявления сформированности профессиональных компетенций в области организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в ДОО; включает 14 заданий с выбором одного верного ответа. Время выполнения – 2 часа.

Критерии оценивания: за каждый верный ответ начисляется один балл, тест считается успешно пройденным при правильном выполнении более 70% заданий (10 баллов).

Примеры заданий

Выберите один правильный ответ.

1. К принципам построения взаимодействия с родителями относятся:

- а) возрастосообразность;
- б) индивидуально-дифференцированный подход;
- в) взаимное уважение и доверие;
- г) открытость организации родителям;
- д) все ответы верны.

2. Одной из задач организации взаимодействия педагогического коллектива ДОО и родителей является:

- а) построение взаимодействия в форме сотрудничества;
- б) расширение социального партнерства;
- в) повышение уровня профессиональных компетенций педагогов.

3. Дистанционные образовательные технологии – это:

- а) инновационный способ организации учебного процесса, основанный на использовании электронных систем, обеспечивающих наглядность;
- б) образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников;
- в) технологии введения новых знаний, основанные на решении теоретических и практических проблем, задач в проблемных ситуациях.

Количество попыток: 2.

3.2. Итоговая аттестация

Форма: методический кейс.

Описание, требования к выполнению: проектирование системы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в ДОО (группа по выбору).

Критерии оценивания:

- 1. Нормативно-правовая обоснованность методического кейса.
- 2. Полнота (описано содержание деятельности по всем направлениям взаимодействия в соответствии с ФГОС ДО, ФОП/ФАОП ДО и Программой просвещения).
- 3. Разнообразие и оригинальность выбранных форм взаимодействия с родителями.

4. Технологичность и проработанность предлагаемого продукта.

5. Качество оформления (грамотность, деловой стиль).

Каждый критерий оценивается по шкале от 0 до 2 баллов:

0 – не соответствует критерию;

1 – соответствует критерию частично;

2 – соответствует критерию полностью.

Максимальный балл – 10.

Оценка «зачтено» ставится, если работа набрала всего не менее 7 баллов и по каждому критерию не менее одного балла.

Примеры заданий

Спроектируйте систему взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников одной из возрастных групп, используя материалы самостоятельных (практических) работ.

Количество попыток: 2.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия

Компьютерное и мультимедийное оборудование: компьютер, оснащенный веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками. Наличие доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Обучающая платформа Moodle, на которой создана персонализированная среда обучения, позволяющая эффективно освоить контент дополнительной профессиональной программы. Адрес сайта, где находится портал дополнительного профессионального образования: <http://dot.ipkrostov.ru>.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 01.07.2020). – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542>.

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>.

4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 № 223-ФЗ (ред. с изменениями и дополнениями от 23 ноября 2024 г. – URL: <https://base.garant.ru/10105807>.

5. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.03.2025). – URL: https://shkola24staryjoskolr31.gosweb.gosuslugi.ru/netcatfiles/userfiles/FZot29.12.2012273_FZ_Ob_obrazovanii_v_RF_s_izm_ot_31.07.2020.pdf.

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.07.2022 № 1195 «Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207040032>.

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – URL: <https://base.garant.ru/70512244/>.

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>.

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74174592/>.

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>.

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>.

12. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 19.11.2024 № 1076 «О поэтапном внедрении программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации на территории Ростовской области». – URL: <https://iro61.ru/proekty-i-programmy/programma-prosv-doo/>.

13. Письмо Минпросвещения России от 21.11.2024 № 03_1664 «О внедрении Программы просвещения родителей». – URL: <https://iro61.ru/proekty-i-programmy/programma-prosv-doo/>.

14. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>.

Список литературы

1. **Агавелян, М.Г.** Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями /М.Г.Агавелян, Е.Ю.Данилова, О.Г.Чечулина. – Москва: ТЦ Сфера, 2021. – 128 с. – Текст: непосредственный.

2. **Бабынина, Т.Ф.** Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи /Т.Ф.Бабынина, Л.В.Гильманова, В.Э.Головенко В.Э. – Москва: ТЦ Сфера, 2020. – 128 с. – Текст: непосредственный.

3. **Барина, Н.М.** Детский сад и семья: активные формы взаимодействия. Дошкольное образование – развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы /Н.М.Барина. – Сб. №1. – Москва: Обруч, 2021. – Текст: непосредственный.

4. **Березина, Т.А.** Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников /Т.А.Березина. – Текст: непосредственный //Детский сад: теория и практика. – 2022 – № 8 – С. 104 – 112.

5. **Ганичева, А.Н.** Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования /А.Н.Ганичева, О.Л.Зверева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 291 с. – Текст: электронный

6. **Давыдова, О.О.** Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО: учебно-методическое пособие /О.О.Давыдова, А.А.Майер. – Москва: Центр педагогического образования, 2022. – 144 с. – Текст: непосредственный.

7. **Зверева, О.Л.** Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания. /О.Л.Зверева, Т.В.Кротова. – Москва: МПГУ, 2022. – 104 с. – Текст: непосредственный.

8. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации /Т.П.Авдулова, И.А.Бурлакова, Е.И.Изотова, Т.В.Кротова, О.В.Никифорова, В.А.Новицкая, Г.Р.Хузеева, Р.И.Яфизова [и др].; под ред. Е.И.Изотовой, Т.В.Кротовой. – Москва, 2024. – 225 с. – Текст: непосредственный.

9. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А.Деркунской. – Санкт-Петербург: Детство Пресс, 2018. – 224 с. – Текст: непосредственный.

10. **Стребелева, Е.А.** Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник /Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 184 с. – Текст: непосредственный.

11. Цифровые технологии в образовании. Тенденции, проблемы, перспективы: монография /под общ. ред. научного совета ГНИИ «Нацразвитие». – Санкт-Петербург: ГНИИ «Нацразвитие», 2023. – 80 с. – Текст: непосредственный.

12. **Шнейдер, Л.Б.** Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник: учебное пособие для вузов /Л.Б.Шнейдер. – 2-е изд, испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 576 с. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru/>.

2. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru>.

3. Педагогическая библиотека. – URL: <http://www.pedlib.ru>.

4. Библиотека им. К.Д. Ушинского РАО. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.

5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Портал «Я – родитель». – URL: <https://www.ya-roditel.ru/>.

7. Национальная родительская ассоциация. – URL: <https://nra-russia.ru/>.

8. Навигатор для современных родителей. – URL: <https://растимдетей.рф/>.

Учебно-методический комплект ДПП ПК

Рабочая тетрадь слушателя курсов повышения квалификации по ДПП «Организация взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников дошкольных образовательных организаций».